

人権啓発 センター だより



第37号 2・20発行
2016(平成28)年度



発行 別府市人権啓発センター ©Team Beppyon
〒874-0919 別府市石垣東10丁目7番5号
TEL 0977-23-6163
FAX 0977-23-6226
E-MAIL beppu-jinken@tuba.ocn.ne.jp

1月・2月の主な活動の様子

第7回



第7回・第8回じんけんふれあい教室

第7回は、人権同和教育啓発課の平松 美由紀さんが講師となり『フェルトでお花づくり』教室を開催しました。初めてフェルトを使って物づくりをする方がほとんどでしたが、とても器用な方ばかりで出来上がった作品は素晴らしい物ばかりでした。また作業後は、「同和問題」の啓発DVDを鑑賞し、結婚差別について学習しました。

第8回



第8回は、人権同和教育啓発課の平松 美由紀さんと当センターの佐藤 紗苗が講師となり『お菓子づくり』教室を開催しました。調理後は「いのちをいただく」のDVDを鑑賞し、試食しながら、参加者全員で1年間の振り返りをしました。

今年度の「ふれあい教室」は今回で終了となります。参加してくださった方々1年間本当にありがとうございました。

職員一同 心よりお礼申し上げます。

来年度も当センターをよろしくお願い致します。

平成28年度 別府市「人権作品」入賞作品紹介

人権ポスター

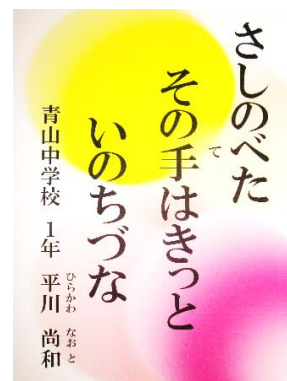


別府市長賞
亀川小学校5年
原 丈生さん

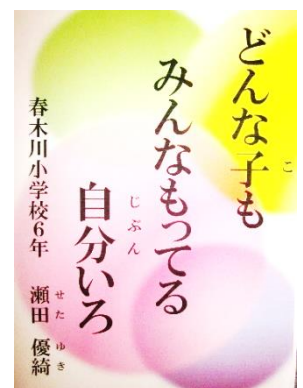


別府市教育長賞
石垣小学校3年
姫野 未有さん

人権標語



別府市長賞
青山中学校1年
平川 尚和さん



別府市教育長賞
春木川小学校6年
瀬田 優綺さん

【人権ミニライブラリー】 ～新たな貸し出し図書の紹介～

(図書) ※他にもビデオ・DVD 等もありますので、お気軽にお問い合わせください。

NO	タイトル	著者名	出版社名
408	ママのとしょかん	キャリ・ベスト/文 ニッキ・デイリー/絵 藤原 宏之/訳	新日本出版社
409	就学前からの学力保障 筑豊金川の教育コミュニティづくり	「金川の教育改革」編集委員会編著	解放出版社
410	映画で学ぶ 被差別の歴史	中尾 健次	解放出版社
411	金香百合のジェンダーワークショップ ジェンダー・学び・プロジェクト編	金香百合・浮穴 正博 監修	解放出版社
412	「同対審」答申を読む	奥田 均	解放出版社
413	にじ色の本棚 LGBTブックガイド	原 ミナ汰・土肥 いつき 編著	三一書房

一人ひとりが同和問題(部落問題)を理解することが大切です。

昭和40(1965)年8月11日に出席した同和对策審議会答申では、「いうまでもなく同和問題は人類普遍の原理である人間の自由と平等に関する問題であり、日本国憲法によって保障された基本的人権にかかわる課題である。したがって、審議会はこれを未解決に放置することは断じて許されないことであり、その早急な解決こそ国の責務であり、同時に国民的課題である」と説かれています。

答申が出されてから今年で52年を迎えた現在でも出自や出身地(社会的身分や門地)を理由に、結婚や就職の際に不当な扱いを受けるなど、依然として同和問題は解消されていない状況です。同和問題は、職業選択の自由、教育の機会均等、結婚の自由など、すべての国民に保障されている市民的権利、自由が、同和地区住民あるいは出身の人々に対し、完全に保障されていないという社会問題であり、日本固有の人権問題です。

1 部落差別はどうして作られたのでしょうか。また、誰が差別されたのでしょうか。

日本社会の伝統や慣習の一つに、ケガレ意識があるといわれています。平安時代の貴族たちは、死(病気)や血(怪我・お産など)だけでなく、犯罪や災厄など非日常的な現象も幅広くケガレとし、これらを忌み嫌い、回避しました。同時に牛馬の解体や寺社の清掃・加持祈祷などケガレをキヨメる仕事に従事する人々を不浄視するようになりました。こうした意識が従来から社会にあった因習と相まって、ケガレ・キヨメに連想させるものを避けようとする意識が人々の生活に広がっていきました。こうして、ケガレやキヨメに従事する人々などに対し、交流をしない、居住地を別にする、婚姻はしないなどの排除が、習慣的な差別となって定着したのです。

【差別された人々】 ← 人々の社会生活に欠くことのできない仕事に従事したが…。

●ケガレをキヨメる職業【ケガレ意識を持たれた職業】

たおれ(死)牛馬の処理、死者の葬送、神社仏閣の清掃、警刑吏(警察、刑の執行)など

●特別な技能(能力)を持つ職業【畏(おそ)れ、敬いながらも、避けたい存在とされた職業】

神主、呪術、医師、造園業、庭師など



(次号につづく)