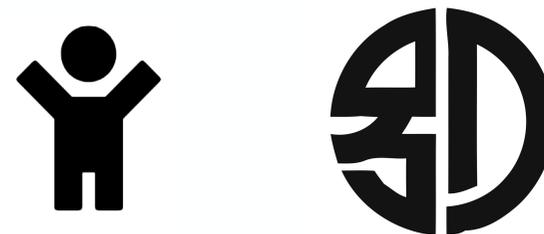


## 第2回 別府市未来教育プロジェクト会議



株式会社Doit  
代表取締役 土井 敏裕  
©2019 Co., Ltd. Doit

## 公的なごちゃ混ぜ議論の場の創出



いろんな立場で教育を

語る・考える

©2019 Co., Ltd. Doit

### Agenda

- 1 GIGAスクール構想の進捗状況
- 2 南小学校での取組
- 3 これからの教育について

©2019 Co., Ltd. Doit

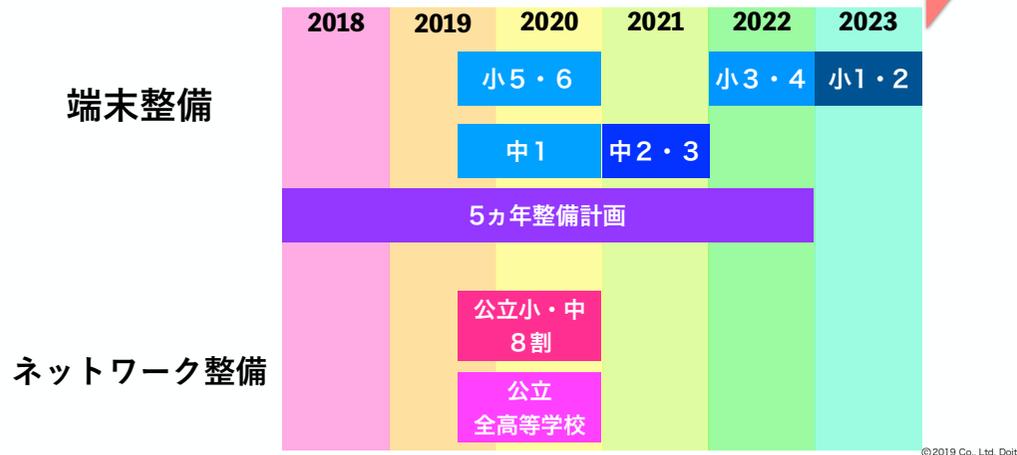
## GIGAスクール構想の実現

<Global and Innovation Gateway for ALL>

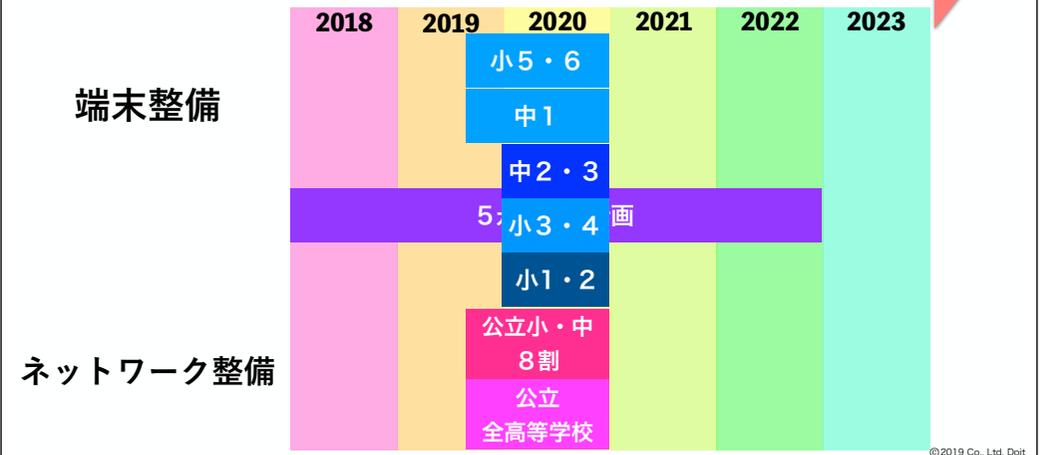


©2019 Co., Ltd. Doit

## GIGAスクール構想 ロードマップ



## GIGAスクール構想 ロードマップ



### ○ 納品完了時期

(自治体数)

	8月までに 納品済み	年内予定 [496自治体(27.4%)]					年度内予定 [1,271自治体(70.2%)]			
		9月	10月	11月	12月	その他	1月	2月	3月	その他
全国	37 (2.0%)	42 (2.3%)	78 (4.3%)	73 (4.0%)	271 (15.0%)	32 (1.8%)	149 (8.2%)	287 (15.8%)	704 (38.9%)	131 (7.2%)
(参考) うち13都道府県	17 (2.3%)	15 (2.0%)	26 (3.5%)	26 (3.5%)	123 (16.6%)	13 (1.8%)	70 (9.5%)	117 (15.8%)	269 (36.4%)	63 (8.5%)

※「年内・年度内」の回答がなく「月別」について「その他」を回答又は回答がない自治体については、ヒアリング等の内容を反映している。  
 ※「年内・年度内」の回答がなく「月別」について「その他」を回答又は回答がない自治体について、公立学校情報機器整備費補助金の措置分(2/3)に相当する数について、7自治体が年度内に納品が完了しない可能性がある。

年度末までに  
2 + 27.4 + 70.2  
**99.6%**

©2019 Co., Ltd. Doit

### ○ 納品完了時期

(自治体数)

	8月までに 納品済み	年内予定 [496自治体(27.4%)]					年度内予定 [1,271自治体(70.2%)]			
		9月	10月	11月	12月	その他	1月	2月	3月	その他
全国	37 (2.0%)	42 (2.3%)	78 (4.3%)	73 (4.0%)	271 (15.0%)	32 (1.8%)	149 (8.2%)	287 (15.8%)	704 (38.9%)	131 (7.2%)
(参考) うち13都道府県	17 (2.3%)	15 (2.0%)	26 (3.5%)	26 (3.5%)	123 (16.6%)	13 (1.8%)	70 (9.5%)	117 (15.8%)	269 (36.4%)	63 (8.5%)

※「年内・年度内」の回答がなく「月別」について「その他」を回答又は回答がない自治体については、ヒアリング等の内容を反映している。  
 ※「年内・年度内」の回答がなく「月別」について「その他」を回答又は回答がない自治体について、公立学校情報機器整備費補助金の措置分(2/3)に相当する数について、7自治体が年度内に納品が完了しない可能性がある。

1月から3月の間に 1271自治体

**70.2%**

©2019 Co., Ltd. Doit

## 2 南小学校での取組

©2019 Co., Ltd. Doit

- ・紙ベースの教材のデジタル化と負担経費削減
- ・連絡、業務、校務の紙からの脱却
- ・持ち帰り前提のiPadの活用
- ・児童生徒・保護者の情報リテラシーの向上
- ・教授する時間、一斉講義型授業の削減
- ・EdTechを効果的に活用
- ・主体的な学びへの転換
- ・総合的な学習の時間を基盤とした地域の課題解決
- ・教科学習を含めたプロジェクト型学習への転換
- ・遠隔システムを含めたハイブリッドな学習形態

校内研修

先生のメンタル

学校✕業者  
学校✕委員会

©2019 Co., Ltd. Doit

校内研修

- ・定期的な研修
- ・ミニ研修
- ・計画の立案

©2019 Co., Ltd. Doit

## 先生のメンタル

- ・ 不安の解消
- ・ 会話からの聞き取り
- ・ 人間関係の構築

©2019 Co., Ltd. Doit

学校✕業者  
学校✕委員会

- ・ 納品、導入
- ・ 不平・不満
- ・ 橋渡し、バイパス
- ・ テクニカル

©2019 Co., Ltd. Doit

## iPadとの出会い

©2019 Co., Ltd. Doit

全校での遠隔集会  
全クラス共通の授業の提案

事前のレクチャー  
研修の実施  
リーフレットの  
提案・配布

当日の全クラスへの  
授業サポート



©2019 Co., Ltd. Doit

対象学年：全学年 教科：道徳、総合的な学習の時間（2時間）

1/2

学習道具である一人一台のiPadを初めて渡す時、どんな道具としてこれから使っていけばよいかを子どもたちと共に考え、**使い方やその可能性についてリーフレットを見ながら深めることにより、学習のワクワク感を高め、大切に使う気持ち**を育てる。

©2019 Co., Ltd. Deit

対象学年：全学年 教科：道徳、総合的な学習の時間（2時間）

2/2

学習道具である一人一台のiPadの**ボタンの配置や基本操作、カメラの使い方**を学び、子どもたちの自由な発想で写真や動画を**撮影し、編集、共有を体験**する。

©2019 Co., Ltd. Deit

## 1 iPadでできそうなこと、やってみたいことを考えてみよう

- ・子どもたちの経験や知識の中で、iPadでできそうなことを出し合って考える
- ・学習場面を想定しながら学校や家庭でやってみたいことを考える

## 2 リーフレットを読んでみよう

- ・リーフレットを配布し、読みながら、これからの学習の仕方について考える
- ・子どもたちの意見と、リーフレットの内容を吟味し、新しい学びのワクワク感を高める

## 3 iPadを配布する

- ・それぞれにiPadを配布し、アカウントの確認や、電源が入るか、画面の表示、ネットワーク接続、プリインストールのアプリの状況について確認

©2019 Co., Ltd. Deit

## 1 ボタンの配置や使い方、タブレット独特の指の操作について学ぶ

- ・ホームボタン、電源ボタン、音量ボタン
- ・フリック、スワイプ、タップ、ダブルタップ、ピンチイン、アウトなど

## 2 カメラの基本的な使い方や撮影モードの色々を学ぶ

- ・インカメラ、アウトカメラ、ビデオ、スロー、パノラマ
- ・明るさ調整、ピント合わせ、セルフタイマー

## 3 時間を設定し、学校内をテーマに合わせて撮影に行く 写真アプリの編集機能を使って、仕上げる

- ・マークアップ、トリミング、フィルター

## 4 グループ等で見せ合い、伝え合い、学級全体で発表する

©2019 Co., Ltd. Deit



©2019 Co., Ltd. Doit

### 3 これからの教育について

©2019 Co., Ltd. Doit

## 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して

~全ての子供たちの可能性を引き出す、

個別最適な学びと、協働的な学びの実現~(答申)【概要】



令和3年1月26日 中央教育審議会

## 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

### 1 個別最適な学び

(「個に応じた指導」(指導の個別化と学習の個性化)を学習者の視点から整理した概念)

#### 指導の個別化

- ・支援が必要な子供により重点的な指導を行うことなど効果的な指導を実現
- ・特性や学習進度等に応じ、指導方法・教材等の柔軟な提供・設定

#### 学習の個性化

子供の興味・関心等に応じ、一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整

**ICTの活用により、学習履歴(スタディ・ログ)や生徒指導上のデータ、健康診断情報等を利活用することや、教師の負担を軽減**

©2019 Co., Ltd. Doit

## 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

### 2 協働的な学び

探求的な学習や体験活動等を通じ、子供同士で、あるいは多様な他者と協働

一人一人のよい点や可能性を生かすことで、異なる考え方が組み合わさり、よりよい学びを生み出す

リアルな体験を通じて学ぶことの重要性が、  
AI技術が高度に発達するSociety5.0時代にこそ一層高まる

©2019 Co., Ltd. Doit

## 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」の姿

### 教職員の姿



- ・環境の**変化を前向きに**受け止める
- ・教職生涯を通じて**学び続ける**
- ・主体的な学びを支援する**伴奏者の役割**
- ・働き方改革の実現や教職の魅力発信
- ・教師自身も志気をたかめ、誇りを持って働く

©2019 Co., Ltd. Doit

## 「令和の日本型学校教育」の構築に向けた ICTの活用に関する基本的な考え方

©2019 Co., Ltd. Doit

### 「令和の日本型学校教育」の構築に向けたICTの活用に関する基本的な考え方

#### (1) 学校教育の質の向上に向けたICTの活用



- ・従来は伸ばせなかった資質・能力の育成や、これまでできなかった学習活動の実施、**家庭等学校外での学びの充実**
- ・端末の活用を「当たり前」のこととし、**児童生徒自身がICTを自由な発想で活用する**ための環境整備、授業デザイン

©2019 Co., Ltd. Doit

「令和の日本型学校教育」の構築に向けたICTの活用に関する基本的な考え方

(3) ICT環境整備の在り方



- ・教育情報セキュリティポリシー等で**クラウドの活用を禁止せず**、必要なセキュリティ対策を講じた上で活用を促進
- ・各学校段階において**端末の家庭への持ち帰りを可能とする**
- ・**デジタル教科書・教材等の普及促進**や、教育データを蓄積・分析・利活用できる環境整備、ICT人材の確保、ICTによる校務効率化

遠隔・オンライン教育を含むICTを活用した学びの在り方について

ICTを活用しつつ、教師が**対面指導**と家庭や地域社会と連携した**遠隔・オンライン教育**とを使いこなす(**ハイブリッド化**)ことで、**個別最適な学び**と協働的な学びを展開



ICTの**日常的な活用**による授業改善

**学習履歴(スタディ・ログ)**など教育データを活用した個別最適な学びの充実

全国的な学力調査のCBT化の検討

教師の**対面指導と遠隔授業等を融合**した授業づくり

**デジタル教科書・教材の普及促進**

児童生徒の特性に応じたきめ細かな対応

©2019 Co., Ltd. Doit

Change



Creative

Challenge

©2019 Co., Ltd. Doit

ふるさと別府に学び、未来を創る人づくりの推進



AIドリルを活用

- ・学びの個別最適化
- ・知識獲得の時間短縮
- ・負担軽減と効率化



地域課題を解決する

プロジェクト型学習

- ・iPadの活用
- ・STEAM教育の推進
- ・社会教育等との連携

学ぶことの  
楽しさ

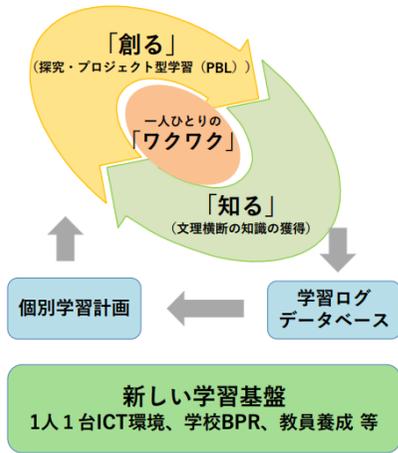
子どもたちの  
地域貢献

地域コミュニティ  
としての学校

©2019 Co., Ltd. Doit

ふるさと別府に学び、未来を創る人づくりの推進

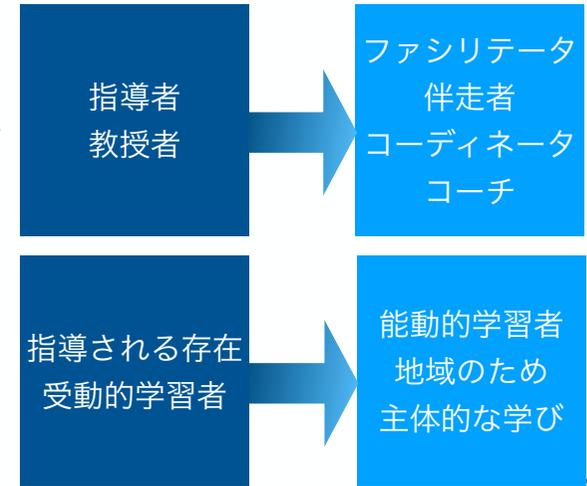
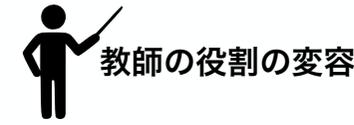
## GIGAスクール構想



- 個別最適化の実現
- Edtechの活用
- 授業再構築
- 働き方改革
- 地域コミュニティとの連携

©2019 Co., Ltd. Doit

ふるさと別府に学び、未来を創る人づくりの推進



Co., Ltd. Doit

- ・ 教授する時間、一斉講義型授業の削減
- ・ 主体的な学びをサポート
- ・ EdTechを効果的に活用
- ・ 総合的な学習の時間を基盤とした地域の課題解決
- ・ 教科学習を含めたプロジェクト型学習への転換
- ・ 遠隔システムを含めたハイブリッドな学習形態
- ・ 持ち帰り前提のiPadの活用方法の模索
- ・ 紙ベースの教材のデジタル化と負担経費削減
- ・ 連絡、業務、校務の紙からの脱却
- ・ 児童生徒の情報リテラシーの向上の方策

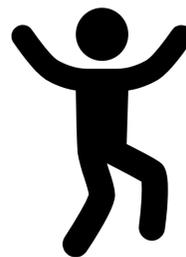


別府市のこれからの教育を端的に、キャッチーに表現

©2019 Co., Ltd. Doit



©2019 Co., Ltd. Doit



全ては子どもたちの  
幸せのために

©2019 Co., Ltd. Doit