

生きる力を育む幼稚園、小・中学校教育の充実

第3期教育大綱 基本理念〈めざす人間像〉

自分らしく、竹のようにしなやかに、未来へ生きる人
国籍や障がいの有無等に関わらず、

他者や多様性を理解・尊重し、互いに支え合う人
“ふるさと” 別府のよさを学び、守り、未来の別府の創り手となる人

「学び、育つ」ことを重視した教育へ

地域に学び、地域で育み、地域を創る教育へ

「社会に開かれた教育課程」の実現

カリキュラム・マネジメントの充実

コミュニティ・スクールの推進

学校教育目標の実現に向けた計画的・組織的な取組

学校・家庭・地域の協働

学校評価の4点セットの活用

組織全体で行う教職員の資質向上

別府市の重点的な取組

確かな学力の育成

- 目指す子ども像を明確にした校内研究・研修の充実
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 本時のねらいが明確で「質の高い課題」と「適切なまとめ」がある授業の追求
- 単元及び本時の評価規準の具体化と確かな見取りによる適切な支援
- 問題解決的で協働的な学びとAIドリル等を活用した個別最適化された学びの実践（一人一台端末の効果的な活用）
- 体験活動と言語活動の充実による思考力・判断力・表現力の育成

いじめ・不登校の未然防止と適切な支援

- 「認め合える集団づくり」の推進（人間関係づくりプログラム）
- 生活指導主任・生徒指導主事を中核とした生徒指導体制の充実
- 教育相談コーディネーターを中核とした教育相談体制の構築
- SSW、SC、SS、心理相談員等の専門スタッフの活用
- 「いじめ防止基本方針」に基づいた取組の徹底
- ふれあいルーム、アウトリーチ支援の充実
- 児童生徒の居場所づくりの推進

幼児期における教育の充実

- 充実した就学前教育・保育の提供（「遊びを通じた学び」の保障）
- 特別な支援が必要な子どもに対する支援の充実
- 教職員の資質向上（幼稚園教育要領理解推進と保育力向上に向けた研修、園内研究の充実）
- 幼小の円滑な接続に向けた取組の推進（別府市版架け橋期のカリキュラムの周知、園児児童交流活動、保育・授業研究会、教職員による情報交換会等の実施）
- 子育て支援の充実

体力の向上及び心身の健康の保持推進

- 体育（保健体育）主任を中核とした「わかる・できる・楽しい」につながる体育の授業改善（ICTを活用した授業改善）
- 運動愛好度を高め、運動の日常化につなげる1校1実践の取組の充実
- 感染症対策・健康診断等の保健管理の適切な実施
- 教科横断的視野に立った計画的な保健教育の推進
- 学校保健計画に基づいた組織的な学校保健活動の推進

特別支援教育の充実

- 障がいの状態や教育的ニーズに応じた合理的配慮の提供
- 個別の指導計画、個別の教育支援計画の作成と活用
- 特別支援教育コーディネーターを中核とした組織的な取組の充実
- 医療的なケアを必要とする子どもに対する支援体制の確立
- 教職員の資質向上（特別支援教育に関する研修の充実）

人権教育の充実

- 教育活動全体を通じた組織的・計画的な人権教育の推進
- 部落差別をはじめとする様々な人権課題に関して、発達段階をふまえた人権学習の推進
- 人権課題に対する認識や授業力向上に向けた教職員研修の充実
- 家庭や地域、校種間の連携・協働

グローバル人材の育成

- ALTを活用した英語教育の充実
- 留学生等との交流活動を通じた国際理解教育の推進
- 郷土への愛着と誇りを培うために別府市の自然、歴史、文化等を学ぶ「別府学」の実施及び各校取組の還流

安全に関する指導の徹底

- 学校安全計画及び危機管理マニュアルの改善・見直し
- 学校や地域の特性に応じた防災教育の推進
- 関係機関等と連携した安全教室や安全点検の実施

子どもと向き合う時間の確保

- 勤務時間の把握と業務改善への活用
- 週授業時数の削減
- SSW、SC、SS、部活動指導員、スクールサポートスタッフ等の専門家の配置と活用
- 研修、会議の縮減・報告書等の簡素化
- 全市一斉定時退勤日及び学校閉庁日の設定

「子どもの見取り」に基づいた手立てと支援～継続的に見取る・多様な姿を見取る・想定して見取る～